

THE e-SKILLS MANIFESTO

Polish - Streszczenie

Please find the full e-Skills Manifesto in English here: <http://bit.ly/Manifesto2016>

STRESZCZENIE

Od uruchomienia kampanii „eSkills for Jobs” (e-Umiejętności dla miejsc pracy) w 2010 roku, „Manifest w sprawie e-umiejętności” stanowi dla osób odpowiedzialnych za kształtowanie polityki ważne narzędzie informacyjne i doradcze w zakresie e-umiejętności – ich popytu, podaży, rozwoju i najlepszych praktyk w krajach członkowskich Unii Europejskiej. Każdego roku wiodący eksperci w dziedzinie polityki i badań nad e-umiejętnościami, reprezentujący instytucje edukacyjne i przemysł przedstawiają swoje opinie zarówno na tematy poruszane w Manifestie jak i w zakresie przygotowywania oraz weryfikacji jego rozdziałów. Wynikiem tych działań jest seria pięciu Manifestów, z których każdy zgłębia zarówno szerokie jak i szczegółowe zagadnienia, analizując je z różnych perspektyw. Jako zbiór, Manifesty poruszają bardzo szeroki wachlarz tematów związanych z e-umiejętnościami.

Manifest 2016 to najnowsze i zarazem ostatnie już wydanie dla „eSkills for Jobs”. Choć to nowa publikacja, to jednak doskonale uzupełnia wcześniejsze edycje Manifestów.

Jak czytamy w I rozdziale Manifestu 2016, mamy dzisiaj w Europie ponad pół miliona niezapełnionych cyfrowych miejsc pracy. Paradoksalnie, zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu TIK, które wzrasta o około 4% rocznie, znacznie przewyższa dostępne zasoby. Wskaźniki bezrobocia nadal utrzymują się na wysokim poziomie, jednak poszczególne branże mają trudności w znalezieniu wykwalifikowanych pracowników posiadających wymagane umiejętności cyfrowe.

Europa potrzebuje ludzi z odpowiednimi umiejętnościami – nie tylko z umiejętnościami technicznymi czy cyfrowymi, ale także z umiejętnościami miękkimi, umiejętnościami zarządzania i umiejętnościami przywódczymi, pozwalającymi prowadzić przedsiębiorstwa dostarczające towary. Rozdziały 2 i 7 Manifestu zgłębiają temat rosnącego zapotrzebowania na pracowników posiadających zdolności przywódcze oraz umiejętności T. Są to osoby, które mają umiejętności techniczne, a dodatkowo charakteryzują się zdolnością myślenia lateralnego i rozumieją szeroki wpływ technologii na organizacje i społeczeństwo – teraz i w przyszłości.

Europejczycy muszą umieć sprawnie posługiwać się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Rozdział 9 pokazuje, że dotychczasowa wymówka „Nie jestem techniczny” już nie działa. W czasach, kiedy usługi publiczne i konsumenckie realizowane są za pośrednictwem Internetu i przy daleko sięgającym wpływie Internetu rzeczy (IoT) na wszystkie aspekty naszego codziennego życia, obywatele muszą posiadać przynajmniej minimalną wiedzę na temat technologii i jej działania. Europejczycy różnią się między sobą; są kobiety i są mężczyźni, młodszy i starsi, imigranci i nie-imigranci. Nikogo nie

można pominąć w dążeniu do poprawy e-umiejętności w Europie. Rozdziały 9 i 10 nawiązują do poprzednich Manifestów, odnosząc się do szerokiej gamy pomyślnie zrealizowanych założeń polityki integracyjnej, czy programów edukacyjnych z całej UE.

Kompetencje nabyte przez uczniów oraz przykład dawany uczniom przez nauczycieli w europejskich instytucjach edukacyjnych to kluczowy temat z zakresu e-umiejętności, poruszany we wszystkich Manifestach. Temat ten obejmuje szkolenie nauczycieli, położenie nacisku na edukację w zakresie nauk ścisłych, technologii, inżynierii i matematyki (STEM), wykorzystanie technologii podczas zajęć prowadzonych w klasie, poziomy kompetencji uczniów w różnych krajach członkowskich, współpracę z przemysłem oraz inne podejścia pedagogiczne związane z TIK. W tym roku w Rozdział 11 poświęcony jest poziomom kompetencji nauczycieli oraz kodowaniu jako metodzie nauczania. Ciągłe zapotrzebowanie na umiejętności w zakresie przedmiotów STEM oraz najlepsze praktyki propagowania tych umiejętności to kluczowe tematy Rozdziału 12.

Możliwość adaptacji ma istotne znaczenie w procesie tworzenia technologii, jej sprzedaży, wsparcia posprzedazowego i wykorzystania. Zmiana i szybki rozwój są wpisane w branżę TIK oraz w produkty i oprogramowanie, które w tej branży powstają. Mocno podkreśla się więc zapotrzebowanie na zarówno procowników branży TIK oraz na obywateli, którzy nieustannie, przez całe swoje życie, będą zdobywać nową wiedzę i nowe umiejętności. Temat uczenia się przez całe życie przewija się przez wszystkie pięć Manifestów i poruszany jest w różnych rozdziałach, w kontekście osób zawodowo związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi jak i ich użytkowników.

Cyfrowa transformacja gospodarki to także wspólny temat wszystkich Manifestów w sprawie e-umiejętności. Oszacowano, jaki wpływ na popyt na umiejętności ma gwałtowny rozwój technologii mobilnych, media społecznościowe, technologie chmurowe i duże dane; w tym kontekście oceniono również potencjalny wpływ Internetu rzeczy. Tegoroczny Manifest przygląda się także wysokiemu popytowi na specjalistów z dziedziny cyberbezpieczeństwa (Rozdział 13); analizie poddano również wpływ rozwijającej się intensywnie robotyki na możliwości zatrudnienia i umiejętności (Rozdział 6). W Manifestcie odniesiono się także do kwestii budzących w tym roku pewne obawy, jakimi są zmieniający się charakter oraz likwidacja określonych zawodów. Problem ten przeanalizowano z perspektywy związków zawodowych, poświęcając jeden z rozdziałów uczciwości na europejskim rynku pracy (Rozdział 8).

Manifesty na temat e-umiejętności podejmują próbę szerokiej pod względem geograficznym oceny prowadzonej polityki w zakresie e-umiejętności, najlepszych praktyk i zmian na terenie całej Europy, wskazując na przestrzeni lat na podobieństwa do krajów spoza UE. W tym roku Rozdział 5 przygląda

się wyzwaniu jakim jest rosnący talent i dojrzewanie branży TIK w Kanadzie i Japonii. Analizowana jest również natura podaży umiejętności cyfrowych i kształcenia w Stanach Zjednoczonych (Rozdział 3) Ogólny wpływ globalizacji na popyt e-umiejętności omówiono już w poprzednich Manifestach; w tym roku temat ten poruszono ponownie, skupiając się przede wszystkim na geograficznym rozmieszczeniu talentów oraz na charakterze konkurencyjności talentów, na którą składa się zestaw programów i praktyk umożliwiających krajowi – lub miastu – przyciąganie, rozwijanie i zatrzymywanie kapitału ludzkiego, przyczyniającego się do produktywności tego kraju lub miasta.

Manifest na temat e-umiejętności rozprowadzany jest wśród tysięcy politycznych i gospodarczych podmiotów decyzyjnych w krajach członkowskich UE. Manifest stał się kluczowym źródłem informacji w zakresie niedoborów e-umiejętności, ich popytu i najlepszych praktyk.

© Executive Agency for Small and Medium-sized Enterprises (EASME), 2015. Reproduction is authorised provided the source is acknowledged. The information and views set out in this publication do not necessarily reflect the official opinion of EASME, the European Commission or other European Institutions and they may not be held responsible for the use made of the information contained, neither any person acting on their behalf.



**Digital Skills and
Jobs Coalition**



THE e-SKILLS MANIFESTO